

Norgesuniversitetet

Prosjektmidler - Endelig søknad

P31/2013 - eStudent - grenseløs overgang mellom campus- og nettbasert undervisning

Søknadsfrist: 1. november 2012

Høgskolen i Østfold

<http://www.hiof.no/>

postmottak@hiof.no

Orgid: 971 567 376



Lærerutdanning

ESTUDENT - GRENSELØS OVERGANG MELLOM CAMPUS- OG NETTBASERT UNDERVISNING

Digitale medier og verktøy som endringsfaktor i utviklingen av studiet "IKT for lærere - Innføring i IKT" (15 stp) til et fleksibelt studietilbud hvor studentene kan bevege seg mellom campusundervisning og nettundervisning etter behov.

Prosjektets kontaktperson

Magnus Nohr
1. konsulent
99281001
m@hiof.no

Kontaktperson 2

Odd Eriksen
Førstelektor i pedagogikk og IKT
99281002
odd.eriksen@hiof.no

Prosjektbeskrivelse

Prosjektets bakgrunn og mål:

Hovedhensikten med prosjektet er å skape nye læringsarenaer, der digital teknologi utfordrer og endrer samspillet mellom lærere og studenter og bidrar til økt kvalitet i utdanningen. Derfor må det pedagogiske perspektivet i prosjektet samspille godt med utprøvingen av de digitale mulighetene. Dette handler egentlig om betydningen av å styrke relasjonen mellom mennesket i utdanning og verktøyene, noe som tidligere er beskrevet slik:

People who use tools actively rather than just acquire them, by contrast, build increasingly rich implicit understanding of the world in which they use the tool and of the tools themselves.
(Brown a.o. 1989)

Det er et problem hvis IKT-prosjekter i liten grad bygger på refleksjoner over dette, men heller tar utgangspunkt enten i digitale verktøys muligheter eller begrenses til å løse konkrete problemer innenfor rammen av den eksisterende studiesituasjonen. Dette fører mange av prosjektene inn i en tradisjon innenfor IKT-rettet utviklingsarbeid, der man ikke endrer organisering, roller eller ansvar i læringssituasjonene, men «prøver ut» ulike digitale løsninger. Mange har pekt på at dette er noe av årsaken til at det har gått svært sakte i forhold til integrering av IKT i læring og undervisning også i høgere utdanning.

NUs monitor fra 2011 oppsummerer situasjonen i høgere utdanning slik:

Men det er fortsatt slik at bruken i stor grad underbygger tradisjonell undervisning, og det er et potensial for enda bedre å utnytte mulighetene som teknologien gir. (Ørnes m-fl. 2011, s.199)

Vårt prosjekt er et forsøk på å endre en undervisningssituasjon der nettbaserte læringsressurser i stor grad har vært et supplement til campusundervisning. Målet er å skape et læringsmiljø der campusundervisningen gir studentene muligheter for å samspille med lærere og medstudenter i aktivt problemløsningsarbeid med teknologi, mens informasjon, teorier og instruksjoner i større grad formidles som nettressurser

Avdeling for Lærerutdanning (LU) ved Høgskolen i Østfold (HiØ) har tilbudt emnet «IKT for lærere – innføring i IKT» 15 STP i mange år. Emnet inngår i studiet «IKT for lærere» 30 STP. Emnet er først og fremst et tilbud til grunnskolelærerstudenter som enten tar det som et ekstra studium (skolerelevant valgfag) ved siden av andre fag, eller som et ordinært skolerelevant valgfag på 30 STP innenfor normert studieprogresjon. Det er etter hvert også blitt tilrettelagt som videreutdanning for lærere i jobb.

Studietilbudet er også et mulig tilbud til førskolelærerstudenter og fagansatte ved HiØ (OFA).

Vi ønsker å tilrettelegge for et mer fleksibelt studieopplegg for å kunne møte disse gruppenes behov. Derfor har vi startet arbeidet med å utvikle det digitale læringsmiljøet, og studiets campusundervisning er lagt til kveldstid.

En vanlig tallmessig fordeling av disse studentgruppene er i snitt:

- 60 grunnskolelærerstudenter som tar emnet i tillegg til full studiebelastning i programstudiet
- 5 – 10 studenter som tar emnet som ordinært valgfag
- 5-10 lærere i jobb som tar studiet som videreutdanning
- 2-4 førskolelærerstudenter
- 1-5 ansatte som tar emnet som del av sin kompetanseutvikling

Avdelingen har gjort forsøk med filming av forelesninger, bruk av screencast og ulike former for nettbasert læringsstøtte. Studentevalueringer viser entydig at slik «digitalisering» av undervisning oppleves som meget positivt. Vi ønsker derfor å gjennomføre et mer systematisk forsøk på dette feltet, slik at vi kan utvikle en modell som ivaretar både de ulike studentgruppene behov og styrker den pedagogiske sammenhengen mellom campusundervisning og de digitale læringsaktivitetene.

De siste årene har vi fått flere forespørsler om å tilby "IKT for lærere" som nettbasert studium. Hovedinnretningen på studiet er likevel å være et viktig valgfag i profesjonsutdanningene for studenter som er på campus. Derfor må vi utvikle en løsning som bidrar til å utvikle både kvaliteten på campusundervisningen og det nettbaserte læringsmiljøet. Gjennom dette legger vi til rette for et fleksibelt og helhetlig studietilbud som både gir studentene nødvendig IKT-kompetanse, men også fungerer eksemplarisk i forhold til det arbeidet de skal gjøre i skolen etter endt utdanning.

Regionalisering av høyere utdanning og samarbeidet i Oslofjordalliansen (OFA) har økt behovet for campusuavhengige studietilbud. E-læringsutvalget i OFA ønsker å satse på "IKT for lærere", både som et tilbud til lærerstudenter og lærere i skolen og som et kompetanseutviklingstiltak for ansatte ved de fire samarbeidende institusjonene.

Generelt tror vi at framtidens undervisningsorganisering bør ta høyde for å utnytte nettverktøy/medier nettopp til å skape tilbud der studentene underveis kan velge fritt mellom nettbaserte læringsmiljø og campusundervisning, og der disse formene samspiller naturlig.

Dette krever at vi har fokus på både innhold, metoder og organisering av campusundervisningen og det digitale læringsmiljøet. Vi tror at mer fleksibilitet når det gjelder tid og sted, gjennom tilrettelegging for nettbasert undervisning, også vil kunne øke rekrutteringen til studiene våre, både internt og eksternt. I tillegg vil både en eksemplarisk studieorganisering relatert til mer aktiv IKT-bruk i læringssituasjonene og fleksibilitet i forhold til samspill med andre studietilbud, bidra til å øke kvaliteten på studiet. Kvalitetsutvikling i denne sammenhengen omfatter følgende områder:

- Styrke motivasjonen hos studentene når det gjelder integrert bruk av digitale medier og verktøy i lærings situasjoner i studiet og i læreryrket
- Etablering av nye arenaer for læring som utnytter de mulighetene digital teknologi gir
- Effektivisering av læreres og studenters hverdag – god tilgang på informasjon, kommunikasjonsmuligheter og dermed også tilbakemelding på læringsresultater
- Sikre at teknologiene styrker relasjonene mellom aktørene i læringsmiljøet

I prosjektet ønsker vi altså å bruke våre erfaringer til å utvikle et helhetlig, fleksibelt læringsmiljø og samtidig se hvordan studentenes læringsarbeid påvirkes av endringene.

De sentrale spørsmålene prosjektet skal gi svar på vil være:

1. Hva er en god modell for et studietilbud som skal knytte teknologi til studentaktive undervisningsmetoder?
2. Hvilke digitale verktøy og medier fungerer konstruktivt i et helhetlig, fleksibelt læringsmiljø?
3. Hvordan opplever studenter og lærere den rolleendringen som følger av innføring av fleksible læringsmiljø i høyere utdanning?

De sentrale elementene i prosjektet blir derfor:

- Omorganisere campusundervisningen i retning av organisk samspill med nettaktivitetene
- Designe nettressurser (digitalt læringsmiljø) for studentenes selvstendige arbeid/samarbeid om læring:
 1. Prøve ut ulike løsninger for publisering av læringsoppdrag og oppgaver i et digitalt læringsmiljø. Blant annet vurdere hvordan bruk av Facebook som kommunikasjonsportal påvirker samspill og informasjonsflyt i studiesituasjonen
 2. Utforske bruk av forskjellige former for opptak av campusundervisning: Videofilming, podcast og screencast som hjelpemiddel i selvstendig arbeid i studiene
 3. Bruke videokonferanseundervisning/veiledning aktivt som støtte for studentenes selvstendige arbeid
 4. Videreutvikle "Videovitaminer": Korte innførings-og motiveringsvideoer i forkant av undervisning og videooppsummeringer av tema i etterkant.
 5. Bruke "Webinarer", åpne for allmennheten, til å spre hovedinnholdet i studiet til lærere og andre interesserte

Prosjektet skal utvikle vårt campusstudium «Ikt for lærere – Innføring i IKT» til et fleksibelt, nettbasert studietilbud som kan samspille sømløst med campusundervisning, i undervisningsformer som utnytter digitale verktøy som bidrar konstruktivt til læringsprosessen. Det innebærer organisering av undervisning etter prinsippet "Flipped classroom", der en del av undervisningen flyttes til andre arenaer enn klasserommet, slik at lærernes tid frigjøres til mer individuell, digital veiledningskontakt med studentene og mulighetene for aktiv samhandling mellom studentene og mellom studenter og lærere på campus øker.

I prosjektet ønsker vi å få erfaringer med både organisering og læring i et læringsmiljø som bygger på:

1. ENDRET CAMPUSUNDERVISNING:

I prosjektet ser vi for oss en endret campusundervisning. I dag er campusundervisningen preget av mye instruksjon og formidling, med tilhørende øvingsoppgaver. Avdelingen er i gang med å utvikle et teknologibasert "Framtidas klasserom", for å skape en digital infrastruktur som støtter vår pedagogiske visjon: Vi ønsker at mer av instruksjons-og formidlingsvirksomheten skal ha form av å være nettsressurser tilrettelagt for selvstendig arbeid individuelt eller i gruppe, mens campussamlingene skal være preget av at studentene arbeider sammen med

teknologi i problemløsende aktiviteter. Lærerne er aktive deltakere i læringsaktivitetene som inspiratorer og veiledere.

De studenten som ikke kan eller vil møte opp på campus, skal også kunne delta i disse aktivitetene direkte via Internett. Studenter som ikke er fysisk tilstede kan få projisert skjermbildet sitt opp på en videovegg f.eks. i et "gruppebilde" med resten av sin studentgruppe, slik at lærere og assistenter skal kunne følge og gi tilbakemelding på alle studentarbeider i løpet av samlingen. Et slikt klasserom med videovegger er ferdigstilt på HiØ i løpet av høsten 2012. Prosjektet gir en mulighet til å prøve ut rommets muligheter og videreutvikle det.

Prosjekttiltaket vil være å bruke workshops for lærere og studenter til å utvikle den didaktiske modellen for "klasserommet som læringsarena i en digital hverdag".

2. NETTRESSURSENE I DIGITALISERT UNDERVISNING:

Undervisningsopptak/Podcast:

Opptak av korte og lange undervisningssekvenser på video, for gjennom dette å prøve ut flere forskjellige teknologier for undervisningsopptak og undersøke hvilke former som er best egnet i studentenes læringsarbeid:

- Screencastopptak med Camtasia Relay 4, med talking head
- Nettmøte Adobe Connect
- Egenutviklet opptaks- og direktesendingsløsning (HiØ)
- Mediasite

Screencast:

Screencast har vist seg effektivt som læremiddel. "IKT for lærere" ved HiØ er trolig det studiet i Norge som bruker og utvikler mest screencast i undervisningen. Studiet har så langt utviklet ca. 100 screencastopptak på YouTube til bruk i kompetansutvikling i IKT. Foreløpig er det 17000 treff på disse. Vi ønsker å videreutvikle dette, og gjøre ressursene våre fritt tilgjengelig for hele skolesektoren i Norge. Vi ønsker også å forske på studentenes bruk og tilfredshet med dette læremiddelet. En oversikt over de screencast vi allerede har laget finnes her:

<http://screencast.hiof.no/>

Veiledning i videokonferanse:

HiØ bruker allerede i dag Adobe Connect aktivt. Halvparten av all trafikk på Uninett's Adobe Connect server i 2011 skjedde fra ansatte og studenter på HiØ.

I prosjektet ønsker vi også å prøve ut Adobe Connect som direkte opptaksløsning for forelesninger. Men først og fremst ser vi for oss å bruke Adobe Connect som et veiledningsverktøy i studiet. Vi ser for oss en «Spørretime» (1 time i uka) der faglærer svarer på forhåndsinnsendte eller direkte spørsmål knyttet til studiet. Vi ser det som en effektiv bruk av ressurser å svare på faglige og administrative spørsmål i plenum. «Spørretime» vil bli gjort opptak av og tilgjengeliggjort for studentene.

Videomotivering og repetisjon

Etter inspirasjon fra Alex Strømme fra NTNU har "IKT for lærere" i 2011 laget "videovitaminer" i forkant av alle undervisningsøktene. Kort fortalt er en videovitamin en slags reklame «traliler» som forteller hva neste forelesning skal handle om, samtidig som studentene får vite hva de skal forberede seg på før neste undervisningsøkt. Studentevalueringen ga god tilbakemelding på disse videovitaminene, og vi ønsker å videreutvikle dette i det fleksible studiet. Vi tror dette kan kompensere noe for mangel av fysiske møter med studentene.

Vi ønsker også å prøve ut en løsning der lærer på eget kontor setter seg foran et webkamera og/eller screencast der faglærer oppsummerer et tema gjennom å fortelle hva som forventes lært så langt og veien videre med stoffet. Dette handler om å fokusere de mest utfordrende områdene i lærestoffet, klargjøre hovedinnholdet og gi studentene en mulighet til

støtte i selvstendig læringsarbeid også i sine eksamensforberedelser.

3. UTPRØVING AV NYE LÆRINGSRESSURSER

Facebook og/eller blogg som LMS?

All skriftlig kommunikasjon i studiet vil skje via en Facebookgruppe og åpne websider. Vi vil se etter web 2.0 løsninger for innleveringer og tilbakemeldinger på studentinnleveringer.

Facebookgruppen vil være lukket av hensyn til studentene i kurset. Fronter vil bli brukt til innleveringer av studentarbeider, mens blogg vil være rammen rundt publisering av læringsoppdrag og nettressurser.

Digital eksamen

Eksamen i dette studiet skal være på egen bærbar PC med full tilgang til Internett. Dette vil gi oss mer erfaring med oppgavedesign i et åpent eksamensmiljø der alle hjelpemidler er tillatt. Digital eksamen vil være en mer realistisk eksamensform som speiler arbeidet i studiet og dermed viser den naturlige arbeidsformen i en digital studiehverdag. Digital eksamen i lærerutdanningen vil også fungere eksemplarisk i forhold til utviklingen av nye eksamensformer i skolen.

Forhold til NUVs føringer

Overordna føringer:

Prosjektet er nært knyttet til både HiØs målsettinger om økt vektlegging av digital kompetanse blant de ansatte og de utfordringene som Norges universitetets Monitor 2011 viser at høgskolene har når det gjelder utvikling av digitale læringsmiljø. Vårt samfunnsmandat tilsier også at HiØ skal være en viktig bidragsyter i arbeidet med å utvikle læringsorientert IKT-kompetanse i skoleverket. Norges universitetets føringer omfatter også målsettinger om å ta i bruk ny teknologi som endringsverktøy utviklingsarbeidet på utdanningssektoren.

Vårt prosjekt omfatter særlig føringer om tilrettelegging av fleksible læringstilbud og har en sterk satsing på utvikling av åpne læringsressurser, gjenbruk og deling av kunnskap:

- Åpne forelesningsopptak på iTunes U, evt. YouTube Education
- Screencastpublisering på nett (evt. Norges universitetets portal)
- Streaming av alle tradisjonelle undervisningsøkter tilgjengelig for lærere i Norge
- Webinarer rettet mot skolene, i form av korte tilrettelagte webkonferanser i Adobe Connect
- Erfaringsdeling i eget spor på Datamessa i Østfold, på NUSHøstseminar, NKUL og andre aktuelle møteplasser

Departementets føringer sier også at "Utviklingsarbeidet kan bl.a. omfatte tilrettelegging av IKT-støttet undervisning og læring, vurdering og eksamen, utprøving av teknologier og pedagogiske arbeidsmåter."

Vi mener prosjektet dekker dette på en god måte, gjennom å tilpasse et viktig studiepoengsgivende studium til en digital hverdag. Prosjektet vil også gi viktige erfaringer med systematisk bruk av de fleste verktøy og medier i eCampusprogrammet.

Følgende prioriterte områder er med i prosjektet:

- Prosjektet er rettet mot utvikling av fleksibelt og nettbasert, studiepoengsgivende studium i IKT for lærere.
- Systematisk arbeid med verktøy og medier i eCampus-programmet
- Satsing på åpne og gjenbrukbare læringsressurser
- Aktiv kunnskapsdeling i åpne fora
- Sømløst samspill mellom campusundervisning og et nettbasert læringsmiljø
- Muligheter for oppskalering til del 2 av IKT for lærere, Pedagogisk bruk av IKT - 15 stp og til
- Kopling til IKT-opplæringen i GLU-studiene 2013-2014.

Forankring i institusjon:

I HiØs strategiske plan for perioden 2010-2017 heter det blant annet at høgskolen skal "kjennetegnes ved fleksibilitet og tilgjengelighet gjennom å tilby relevante og fleksible studier for kunnskapssamfunnet og være en pådriver for livslang læring"

HiØ har i tråd med dette, satt i gang et omfattende prosjektarbeid for å videreutvikle det digitale læringsmiljøet. En av anbefalingene i dette prosjektet er:

Det anbefales at det utarbeides en overordnet strategi for fremtidig bruk av teknologi og digitale læremidler ved HiØ, samt for høgskolens satsing på nett-/fjernundervisning, med tilhørende avklaring av de økonomiske aspektene ved en slik strategi. (Fra intern arbeidsrapport fra prosjektet).

Det pekes videre på at behovet for mer fleksibilitet i studiemodeller, både fra «ordinære» bachelorstudenter og studenter på enkelt-kurs og emner. HiØ må, for å møte etterspørselen, utvikle nye/ta i bruk eksisterende teknologiske verktøy. Høgskolen er en voksende virksomhet hvor satsing og vekst innen fleksible studiemodeller og økt bruk av IKT i undervisningen bør sees på som en naturlig utvikling. Prosjektet oppsummerer at det "synes helt nødvendig å utarbeide en strategi for å møte dette".

Arbeidet er videreført i et første trinn ved igangsettingen av prosjektet "Neste Generasjons Læring (NGL)". Målene er å bidra til at det utvikles

- Fleksibel læring
- Nettverksutdanning
- Fjernundervisning
- Digital kompetanse

Det skal utvikles en utdanningsvirksomhet som er uavhengig av tid og sted, med interaksjon mellom lærer og student, og kommunikasjon mellom studentene ved bruk av digitale verktøy. NGL er ikke begrenset til studenter utenfor Campus, men er en modell som omfatter all undervisningsvirksomhet i institusjonen, både innenhus og utenfor. Målgruppen er studenter innen våre tradisjonelle utdanninger, deltidsutdanning for studenter over hele landet, og etter- og videreutdanning innen alle fagområder hvor høgskolen har eller skaffer kompetanse. NGL forutsetter pedagogisk utvikling, kompetanseutvikling hos fagpersonalet, bruk av nye digitale verktøy i innovative sammenhenger og tar opp i seg både bruk av metoder i undervisning, og virksomheten knyttet til utvikling av slike metoder både pedagogisk, fagdidaktisk og teknisk tilpasning.

Det vises til at dette er et av høgskolens satsingsområder med en målsetting om å øke utdanningsnivået i regionen, gjøre høgskolens utdanningskompetanse tilgjengelig overalt og for større studentgrupper.

Vårt prosjekt "eStudent - Grenseløs overgang mellom campus - og nettbasert undervisning" er i tråd med HiØs strategi og samspiller godt med satsingen i det aktuelle utviklingsprosjektet vi referer til.

Nærmere om prosjektet og satsingsområdene

Prosjekter innenfor SAK-samarbeid:

Pedagogisk utviklingsarbeid med IKT - og deling av digitale læringsressurser:

Det pedagogiske utviklingsarbeidet handler om å skape det konstruktive samspillet mellom *campusundervisning i en digital studiehverdag* og studentenes *selvstendige læringsaktiviteter i et nettbasert læringsmiljø*.

Vi skal bruke vårt nye "Framtidas klasserom" som arena for det didaktiske endringsarbeidet på campus. HiØ har allerede investert ca. 300 000,- i utstyr og ombygging av et undervisningsrom til dette formålet. Rommet er nå i ferd med å bli tatt i bruk, men det er behov for et videre

utviklingsarbeid for å skape pedagogisk virksomhet som samspiller fullt ut med teknologien i rommet. Her er den digitale infrastrukturen svært god, og det teknologiske grunnlaget er lagt for å kunne skape et sosiokulturelt læringsmiljø. Samtidig kan studenter som ikke deltar fysisk også være en aktiv (synkron) deltaker i campussamlingen, gjennom våre muligheter til å projisere alle studentenes skjermer interaktivt på de firedelte videoveggene knyttet til hver studentgruppe. Den didaktiske utfordringen er å endre undervisningsformene fra forelesning og instruksjon til meningsfulle og problemløsende aktiviteter med digitale verktøy og medier i et sosialt læringsfellesskap. Dette er en utfordring for både lærere og studenter, fordi det setter fokus på godt innarbeidede roller på "hver side av kateteret". Vi har teknologien på plass i dette "Framtidas klasserom"; i vårt prosjekt vil vi utvikle den pedagogikken som kan fylle dette klasserommet med relevante læringsaktiviteter.

Studentenes selvstendige arbeid/samarbeid i det nettbaserte læringsmiljøet krever utvikling og sammenstilling av nettressurser som fungerer konstruktivt og eksemplarisk i forhold til læringsutbyttet i studiet. Dette beskrives grundig i prosjektbeskrivelsen. Når det gjelder deling av ressurser i prosjektet, så ønsker vi å bruke de kanalene som er mest tilgjengelige for andre studenter, lærere eller andre interesserte:

iTunes U og Youtube

I prosjektet vil vi legge alle forelesningsopptak åpent ut på iTunes U. Hvis vi får tilgang, vil vi også legge dette ut på Youtube Education. Alle våre screencast blir åpne og søkbare på Youtube. Det vil også lages en portalløsning med alle læringsressursene, slik at de kan publiseres på Norgesuniversitetets websider.

Webinarer

Alle undervisningstiltak som egner seg for offentligheten vil bli direkte sendt via Internett og vil være åpne for allmenheten. I tillegg vil vi i samarbeid med «Forum for IKT i Østfoldskolen», arrangere åpne, korte "webinarer" innrettet på lærere i Norge.

«Forum for IKT i Østfoldskolen» er en samarbeidsarena mellom HiØ og de pedagogiske IT-lederne i Østfold. Alle de store kommunene i Østfold er representert, og HiØ koordinerer dette nettverket. Nettverket er en viktig samarbeidsarena både for erfaringsdeling og utvikling av den "digitale skolen" i Østfold. De bidrar til å motivere og organisere for deltakelse i webinarer. Målet med webinarer er å oppfylle HiØs samfunnsmandat, samt å gjøre studiet "IKT for lærere" kjent. Webinarer vil skje i Adobe Connect, og det vil bli gjort opptak. Opptakene vil bli distribuert åpent til alle interesserte gjennom en Facebook gruppe (Skolewebinar).

Datamessa Østfold

Vi ønsker at studentene fra prosjektstudiet skal vise frem de beste arbeidene sine på Datamessa Østfold i slutten av semesteret. Dette skjer på en egen stand på Datamessa, der studentene fysisk møter opp eller forteller om prosjektene sine via Internett og med dertil egnede verktøy.

Datamessa Østfold er et årlig arrangement med ca. 2000 besøkende (2011), der målet er å dele erfaringer med god IKT-bruk i skolen mellom lærere. Deltagerne er på lærere, skoleledere eller studenter. Messa er et samarbeid mellom HiØ og nettverket «Forum for IKT i Østfoldskolen».

Info: <http://www.hiof.no/datamessa>

Digital eksamen

Det er store utfordringer i de fleste nettbaserte studier knyttet til gjennomføring av sikker digital eksamen med god kvalitet. Vi ønsker derfor å prøve ut ulike oppgavedesign i en digital eksamensgjennomføring der studentene bruker egne bærbare enheter med full tilgang til Internett og alle hjelpemidler. Gjennom dette vil vi forsøke å finne løsninger som både ivaretar studentenes rettsikkerhet, kvaliteten i vurderingsarbeidet og god administrering av studentarbeid og vurdering.

Samarbeid mellom høgre utdanning og arbeidslivet:

Vi vil forsøke å rekruttere lærere fra praksisskolene våre til studentgruppen i prosjektstudiet. Vi har tidligere samarbeidet generelt med skoleledene om rekruttering til studiet, men nå vil vi lage en avtale med 2 praksisskoler om deltakelse med 2- 4 lærere, der lærerne også vil utgjøre en viktig del av et evalueringspanel i prosjektet.

Samarbeid i prosjektet

Navn på organisasjon Kontaktperson

Universitetet for miljø-og biovitenskap	Seniorrådgiver Michael Kirby Moulton, leder av Læringscenteret ved UMB og eLæringsgruppa i OFA
Høgskolen i Buskerud	IT-sjef Jan Petter Thorstensen

Samarbeidsopplegg

Beskriv og begrunn samarbeidsopplegget:

HiØ har i dag et godt campusbasert studium for videreutdanning av lærere i IKT. Studiet kan vise til stor studiepoengsproduksjon og gode studentevalueringer (60 -80 studenter tar del 1 hvert år). En utvikling av dette studiet til et fleksibelt og nettbasert studium vil gjøre det mulig å tilby dette til to av våre samarbeidspartnere (UMB og HiBu) i Oslofjordalliansen (OFA). Disse institusjonen mangler et tilsvarende, nettbasert studietilbud for både egne studenter og ansatte, og et samarbeid om dette utviklingsarbeidet kan bidra til viktig erfaringsdeling og kompetansebygging generelt på området nettbaserte studier innenfor OFA.

Vi vil forsøke å prøve ut studietilbudet med en liten studentgruppe (2 -4 studenter) fra hver av samarbeidsinstitusjonene og tilsvarende gjøre tilbudet tilgjengelig som kompetanseutviklingstiltak for fagansatte.

E-læringsutvalget i Oslofjordalliansen støtter prosjektet.

Det kan også være aktuelt å tilrettelegge deler av studiet som nettbaserte etterutdanningskurs for fagansatte som trenger kompetanse på delområder i studieinnholdet.

Studietilbud som utvikles

Studiepoeng:	15
Fagområde:	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
Navn på studietilbud:	IKT for lærere - Emne 101: Innføring i IKT (15 stp)

Målgruppene for studiet/studiene:

Målgruppen er grunnskolelærere og grunnskolelærerstudenter under utdanning, men det tilrettelegges også for barnehagelærere, lærere i vgs og ansatte i høgskole/universitet. Studiet kan være et eksempel for andre på hvordan man kan drive nettbasert undervisning i nært samspill med campusundervisning, noe som kan bidra til at teknologien blir en endringsfaktor i kvalitetsarbeidet på begge arenaer. Oppskaleringen av prosjektet kan skje allerede fra 2013-14 mot del 2 av IKT for lærere og mot IKT-opplæringen i GLU-studiene. Alle digitale læringsressurser i dette studiet deles fritt på Youtube, Facebook og på websider, slik at alle i skolesektoren i Norge fritt kan benytte seg av disse. Alle filmede forelesninger vil fritt bli distribuert gjennom iTunes U. Studentarbeider vil bli delt på Youtube, Smartscole.no og ikke minst bli vist frem på stand under Datamessa Østfold for mange lærere og deltakere. Vi planlegger å lage en ressursportal med alle digitale ressurser i studiet som kan legges ut under websidene til Norgesuniversitetet. Vi har nå en mulighet til å drive systematisk evalueringsarbeid knyttet til hvordan studenter nyttiggjør seg slike fleksible og åpne læringsressurser, samtidig som vi utvikler nye undervisningsmetoder som samspiller på en god måte med digitale verktøy og medier i eCampusprogrammet.

Behov og etterspørsel:

Det er god student tilgang i det eksisterende studiet, men det er et behov for å skape en mer fleksibel studiesituasjon for begge hovedgruppene av studenter: 1. Studenter som ønsker å ta

emnet ved siden av full studiebelastningsom i lærerutdanningsprogrammene. 2. Studenter som er i jobb som lærere Begge disse gruppene har et godt utgangspunkt for å utvikle IKT-kompetanse i tilknytning til sin arbeidshverdag i skolen eller studiesituasjonen: Kveldsundervisning med noe nettstøtte er ikke en optimal læringssituasjon for disse studentene.

Gjenbrukspotensial

Alle digitale læringsressurser i dette studiet deles fritt på Youtube, blogg, Facebook og på websider, slik at alle i skolesektoren i Norge fritt kan benytte seg av disse. Filmede undervisningstiltak som egner seg for allmennhetene vil fritt bli distribuert gjennom iTunes U. Studentarbeider vil bli delt på Youtube, Smartskole.no og ikke minst bli vist frem på stand under Datamessa Østfold for mange lærere og deltakere.

Vi planlegger å lage en ressursportal med de digitale ressursene i studiet som kan legges ut. Dette kan gjerne skje i tilknytning til websidene til Norgesuniversitetet.

Prosjektet gir oss en mulighet til å systematisere erfaringer knyttet til hvordan studenter nyttiggjør seg fleksible og åpne læringsressurser, samtidig som vi utvikler nye undervisningsmetoder som samspiller på en god måte med digitale verktøy og medier i eCampusprogrammet.

Dette vil skape et grunnlag for å utvikle modeller for:

1. Studentaktive campussamlinger: Hva slags digital teknologi støtter samarbeidslæringen på campus? Hvordan utvikler vi en ny student- lærerrolle på campus? Hvordan kan vi bruke digital teknologi for å styrke menneskelig relasjoner i læringsmiljøet?
2. Design og innhold i nettressursene: Digitale verktøy integrert i pedagogisk tenking med *beskrivelse av læringsoppdrag, tilgjengelig digital læringsstøtte, problem-og øvingsoppgaver og fleksibel tilbakemelding på læringsresultat.*

Disse modellene er aktuelle i endrings- og utviklingsarbeidet HiØ driver når det gjelder kurs i høgskolepedagogikk. Fokus på nye roller for lærere og studenter og en tydeligere digital profil i høgskolenes arbeid med å utvikle undervisningsformene vil være et viktig bidrag fra prosjektet .

Studiet kan være også et eksempel for andre på hvordan man kan drive nettbasert undervisning i nært samspill med campusundervisning, der teknologien er en endringsfaktor i kvalitetsarbeidet på begge arenaer .

Den første overføringen av erfaringer fra prosjektet kan skje allerede fra 2013-14 mot emne 102 i IKT for lærere og året etter mot IKT-opplæringen i GLU-studiene.

Kunnskapsutvikling

Kunnskapsutvikling og formidling fra prosjektet:

Prosjektet vil gi erfaringsbasert materiale om nytten av fleksible undervisnings- og læringsformer basert på digitale verktøy og medier. Vi vil også få innsikt i eStudentenes digitale hverdag med veksling mellom campus og nett. Dette materialet vil vi systematisere og publisere i artikkelform og ved deltakelse og framlegg på aktuelle konferanser.

Følgende spørsmål er sentrale i dette arbeidet:

1. Hvordan og hvor mye bruker studentene de nettbaserte ressursene i sitt læringsarbeid?
2. Når velger de campussamlingene og hvorfor?
3. Hvordan blir student - og lærerrollen endret?
4. Hva er et godt design for nettbaserte ressurser i en fleksibel studiesituasjon?
5. Hva er et godt design for campusundervisning i en digital studiehverdag?
6. Hva er et godt oppgavedesign i et åpent, digitalisert eksamensmiljø, der alle hjelpemidler er tillatt?

Prosjektet skal formidle erfaringer og resultater fra disse områdene på følgende konferanser:

NUs høstkonferanser høsten 2014

NKUL våren 2014

Datamessa i Østfold høsten 2014

Vi vil også mot slutten av prosjektperioden arrangere en åpen nettkonferanse om temaet "Undervisning og læring i en digitalisert hverdag", basert på både læreres og studenters erfaringer med arbeids- og organiseringsformene i prosjektet.

Ved Avdeling for lærerutdanning vil vi legge opp til intern erfaringsdeling, først i forhold til emne 102: *IKT og læring* i studiet *IKT for lærere*. Dette studiet går i vårsemesteret, og vil bli tilpasset erfaringene fra prosjektet. I neste omgang vil vi tilby prosjektmodellen til andre studier ved HiØ, der det er ønsket om å utvikle mer fleksible organiserings- og læringsformer.

Prosjektperiode: 01. jan 2013 - 30. jun 2014

Tidsplan, framdrift

	1. år	2. år	3. år
Oppstartsamling	■		
Planlegge endringer i Campusundervisning	■	■	
Markedsføring	■	■	
Gjennomføre Campus undervisning		■	■
Utvikle Nettbaserte læringsressurser	■	■	
Filming av Campus samlinger		■	■
Publisering av læringsressurser på Youtube ol.	■	■	■
2 webinarer for lærere per semester	■	■	■
Studentpresentasjoner på Datamessa Østfold		■	■
Veiledning i Adobe connect		■	■
Utprøving av "Fremtidens klasserom"		■	■
Videovitaminer før undervisning		■	■
Utvikling av Facebook som læringsarena		■	■
Digital Eksamen		■	■
Prosjektevaluering		■	■
Evalueringskonferanse			■
Rapportskriving			■
Presentere prosjektet på konferanser		■	■
Gjennomføring av prosjektmøter	■	■	■

Prosjektorganisering

Styringsgruppe:

Magnus Nohr, Prosjektleder - HiØ

Eystein Arntzen, Dekan, LU - HiØ

Bent Kure, Seniorrådgiver, Gruppe for digitale medier i læring, UiO

Sigmund Brenna, IKT-kontakt ved Pedagogisk Senter i Fredrikstad

Ingrid Mjelve, Leder for e-Campus, Uninett

Mike Moulton, Seniorrådgiver, Leder for Læringscenteret, UMB

Dette er en bredt sammensatt styringsgruppe som både sikrer institusjonsforankring og kan bidra med spennende faglige perspektiver inn i prosjektet.

Referansegruppe:

Arne Didriksen, undervisningsinspektør og Fronteradministrator ved Gudeberg ungdomsskole, Fredrikstad

Bjørn Arne Eikrem, IKT-veileder og Fronteradministrator i Rakkestad kommune

Birte Nordby, Pedagogisk rådgiver, Pedagogisk Fagsenter i Sarpsborg

Arne Flobak, E-læringskoordinator - HiØ

Per Bisseberg, Avdelingsingeniør, IT Drift - HiØ

Referansegruppens sammensetting vil bidra til å skape en nødvendig tilknytning til det praksisfeltet vi utdanner studentene til. I tillegg forankrer vi prosjektet i det fagmiljøet som abrieder med digitale læringsmiljø ved HiØ.

Prosjektgruppe:

Prosjektleder Magnus Nohr

Prosjektdeltaker Odd Eriksen, Førstelektor i pedagogikk og IKT, underviser på IKT for lærere

Prosjektdeltaker Rolf Kristian Baltzersen, Førstelektor og dr. grad.stipendiat i IKT og læring, underviser på IKT for lærere

Denne gruppen er kjernen i det pedagogiske arbeidet i IKT for lærere, og de vil være aktørene i endringsarbeidet.

Budsjett

 [budsjett-endelig.xls](#)